

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ
С.А.Гурьянова
Приказ № 152 от «08» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Орлята в Теме 37» и лагеря труда и
отдыха

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы «Орлята в Теме 37» и лагеря труда и отдыха детей (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах

творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен «Орлята в Теме 37.

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Орлята в Теме 37» и ЛТО.

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в «Орлята в Теме 37» и ЛТО заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Орлята в Теме 37» и ЛТО включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок, конкурсы чтецов.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде,

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2.Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление»

14.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

14.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

.14.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В лагере «Орлята в Теме 37» будет адаптация мероприятий для ребенка с ОВЗ, дозирование нагрузки, инклюзивные форматы: включение ребёнка в общие дела через роли, не требующие физической силы.

14.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной

деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

15.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

15.3.Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в «Орлята в Теме 37» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята в Теме 37» составляют педагогические работники МБОУ «Многопрофильный лицей № 37», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад «Орлята в Теме 37» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей

и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Для этого у нас лагерь благоустроен, техническая оснащённость в порядке, имеются игровые комнаты и спальни, помещения для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Учитывая длительное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, лагерь обеспечивает комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами. В нашем лагере действуют такие законы:

- Закон ноль-ноль. Каждое дело нужно начинать и заканчивать в срок, нельзя заставлять других ждать себя.
- Орлята гордятся своей Родиной
- Орлята дружно, вместе и сообща делают добрые дела
- Орлята уважают старших и заботятся о младших
- Орлята всегда стремятся учиться новому
- Орлята держат слово

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия детского лагеря "Орлята в Теме 37" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты:

- Предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

2. Налаживать дружеские связи:

- Стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

3. Приобретать новые знания:

¹ Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

- Обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

4. Формировать здоровый образ жизни:

- Поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

5. Создавать незабываемые воспоминания:

- Организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача

дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

Традиции лагеря «Орлята в ТЕМЕ 37»:

1. Церемония открытия и закрытия:

- Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.

2. Лагерная клятва:

- Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. Творческие вечера:

- Организация вечеров, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

5. Экскурсии и походы:

- Проведение совместных походов на природу, где дети могут исследовать окружающую среду и учиться о природе.

6. Орлятский «огонек»

- В конце лагерного дня юные орлята рефлексиируют свой день, обмениваются своими впечатлениями.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап в «Орлята в ТЕМЕ 37»:

За три дня до начала смены пришкольного лагеря администрация лагеря проводит общее педагогическое совещание, где уточняются цели, задачи, содержание предстоящей смены, определяются вожатые конкретных отрядов, организационно педагогическое обеспечение программы, вырабатываются единые педагогические требования к детям — участникам

программы, распределяются обязанности внутри педагогического коллектива.

Задачи совещания:

знакомство с пояснительной запиской и общелагерным планом работы в соответствии с логикой обеспечения воспитательного и оздоровительного процессов;

необходимые пояснения по методическому обеспечению основных предусмотренных планом работы лагеря мероприятий, по работе общелагерных органов детского самоуправления;

знакомство с графиками дежурства отрядов по столовой и территории, расписанием работы кружков и спортивных секций, режимом спортивных, танцевальных и музыкальных часов, экскурсионных поездок и туристских походов, выходных для педагогов и т.п.;

знакомство с составом творческих групп по подготовке и проведению общелагерных дел;

знакомство с графиком педагогических планёрок и совещаний при начальнике лагеря;

знакомство с режимом дня.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В нашем лагере на этом этапе стоит цель: подведение итогов смены, реадаптация ребёнка к возвращению в свой постоянный детский коллектив. Совместно с вожатыми дети проводят «Шоу талантов» в конце смены, где также проводится лагерная «Свечка», здесь дети делятся своими впечатлениями от лагеря, обмениваются подарками, сделанными своими руками. В конце лагерной смены проводится опрос родителей, где также есть графа – отзывы и пожелания, здесь каждый может принять участие и высказать свои предложения и пожелания.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В лагере «Орлята в Теме 37» анализируется в конце смены с вожатыми отрядов, какие цели и задачи ставились, что удалось реализовать, в каких мероприятиях дети были более заинтересованы. Отмечаются также впечатления и эмоции детей путем анкетирования, создается каждым отрядом коллаж «Мои веселые дни в летнем лагере», оцениваются результаты детей в мероприятиях и соревнованиях путем поощрения призами и сладкими подарками.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В лагере «Орлята в ТЕМЕ 37» дети взаимодействуют с Движением Первых, которое сформировано из детей нашего лица. Также советник по воспитанию помогает проводить совместные мероприятия по всероссийскому плану молодежной общероссийской общественной организацией «Движение первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Для работы в нашем лагере «Орлята в Теме 37» были определены 20 педагогов-учителей начальных классов, 5 учителей английского языка, 1 учитель физической культуры и один учитель изобразительного искусства.

Каждый из них прошел гигиеническое обучение, медосмотр.

Совместно с учителями средних классов привлекли к работе в летнем лагере учеников 5-6 классов, которые будут помогать проводить отрядные и тематические лагерные мероприятия.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

В работе планируются использоваться Интернет-ресурсы, методические пособия по работе в лагере, методические разработки по программе «Орлята России».

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Календарный план -сетка
смены детского пришкольного лагеря с дневным
пребыванием «Орлята в ТЕМЕ 37» и лагеря детского труда и
отдыха (ЛТО)
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ**

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Модуль	Краткое описание	Ответственный
1.	1 июня	Открытие смены «Орлята взлетают»	Детское самоуправление, коллективная социально значимая деятельность «Движение Первых»	Торжественная линейка открытия смена, знакомство с правилами лагеря, создание эмблемы и девиза отряда	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
2.	2 июня	День Первых Квест – игра «Мы – команда» Знакомство с Движением Первых - акция «Подарок другу» (изготовление открыток для младших отрядов); -	Коллективная социально значимая деятельность «Движение Первых» Трек «Орленок – доброволец»	Тематический день «День Первых»	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
3.	3 июня	Орлятская зарядка «Энергия дня» Беседа «Правила здорового питания» Спортивные	Спортивно- оздоровительная работа Психолого – педагогическое	Здоровый образ жизни День велосипеда	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры

		эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» Велопробег	сопровождение Инклюзивное пространство Трек «Орленок – спортсмен»		
4.	4 июня	Игра «Угадай профессию» Мастерская «Моя будущая профессия» Конкурс мини-проектов «Наш отрядный уголок»	Профориентация Проектная деятельность Трек «Орленок – Лидер»	Путешествие в мир профессий	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
5.	5 июня	Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	Культура России Цифровая и медиа среда трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»)	Пушкинский день	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
6.	8 июня	«Веселые старты» Эстафета «Дружба и ловкость» - Интерактивная беседа «Здоровый образ жизни — это модно!»; - викторина «Полезные и вредные привычки»; - акция «Жизнь без наркотиков»:	Спортивно-оздоровительная работа Инклюзивное пространство Трек «Орленок – спортсмен» Акция «Жизнь без наркотиков»	Спортивный праздник Всемирный день океанов	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры

		создание плакатов, рисунков о ЗОЖ; Подвижные игры «Морские приключения»:			
7.	9 июня	Беседа «Что значит быть гражданином России?» Викторина «Символы России» Создание коллажа «Моя Родина» Музыкальный флешмоб «Дружба начинается с улыбки»:	Культура России Детское самоуправление	Я – гражданин России» Международн ый день друзей	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
8.	10 июня	. Орлятская линейка «День мороженого начинается!» Интерактивная беседа «Безопасный интернет»; - игра «Правда или ложь: информация в сети»; - создание плаката «Правила цифровой безопасности»; - Тренинг «Лидерские качества: что это такое?»	Цифровая и медиа-среда, Психолого-педаго гическое сопровождение Трек «Орленок – лидер»	Цифровая безопасность День мороженого	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры

9.	11 июня	Праздничная линейка «Моя Россия»; - флешмоб «Российский флаг»; - изготовление открыток ко Дню России;	Культура России, Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых -	День России	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
10.	15 июня	Тренинг «Учимся дружить»; - игры на сплочение коллектива; - создание «Дерева дружбы» отряда; Выставка рисунков «С папой всюду вместе»	Психолого-педагогическое сопровождение Всероссийская акция «Добровольцы – детям»	Дружба и взаимопомощь Международный день отца	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
11.	16 июня	Орлятская зарядка - турнир по настольным играм; - викторина «Здоровый образ жизни» -турнир по футболу	Спортивно-оздоровительная работа, Инклюзивное пространство	День спорта и здоровья	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
12.	17 июня	Квест «Профессии нашего города»; - мини-проекты Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»: поделки из вторсырья	Профориентация Трек «Орленок – эколог»	Мир профессий вокруг нас	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
13.	18 июня	Игра «Следопыты» Фоторепортаж	Цифровая и медиа-среда,	Медиа мастерская	Начальник пришкольного

		«Один день в лагере»; - монтаж мини-фильма «Наши приключения»; - презентация медиапродуктов	Проектная деятельность	Международный день прогулки	лагеря, вожатые, волонтеры
14.	19 июня	Квест «Знай свой край» Подготовка к мероприятиям Дня памяти и скорби (22 июня) - изготовление журавликов в технике оригами;	Культура России трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» и «Орленок – эколог»	Краеведческий день	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
15.	22 июня	Акция «Свеча Памяти» Памятный митинг	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Культура России	День памяти и скорби	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
16.	23 июня	- Мастер-класс по актёрскому мастерству Подготовка к «Шоу талантов»	Культура России, Детское самоуправление трек «Орлёнок — Мастер»	Театральный день	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
17.	24 июня	Творческая мастерская «Волшебная ромашка»	Профориентация, Программа «Орлята России» (трек «Орлёнок —	День ромашек День науки и открытий	Начальник пришкольного лагеря, вожатые,

		- Квест «Тайны науки» Шоу талантов	Эрудит») Детское самоуправление		волонтеры
18.	25 июня	Сбор гуманитарной помощи, создание «Книги добрых дел» отряда; - презентация добрых дел отряда - изготовление открыток и игрушек для детей в трудной жизненной ситуации;	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Акция «Добровольцы — детям»	День добрых дел	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
19.	26 июня	- Фестиваль национальных культур: знакомство с традициями народов России (песни, танцы, костюмы);	Культура России, Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Проектная деятельность	День дружбы народов	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры
20.	29 июня	- Беседа «Правила безопасного поведения на воде, в лесу, на дороге»; - викторина «Безопасное лето»;	Цифровая и медиа-среда, Психолого-педагогическое сопровождение, Операция	Безопасное лето	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры

		- просмотр обучающего мультфильма о безопасности	«Безопасное лето — 2026»		
21.	30 июня	- Торжественная линейка закрытия смены с вручением грамот за активное участия в пришкольном лагере «Орлята в Теме 37»; - концерт «Таланты нашего лагеря»: показ творческих номеров; - создание «Капсулы времени»: письмо будущим Орлятам; - прощальный флешмоб «Орлята — вперёд!»	Все модули, Программа «Орлята России»	Закрытие смены «Орлята возвращаются!»	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, волонтеры

**План работы с детьми – сиротами, оказание помощи детям,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации
в рамках Всероссийской акции «Добровольцы — детям»**

Этап 1. Подготовительный (20–31 мая 2026)

1. **Формирование оргкомитета:** назначение координатора акции (ЗДВР);
 - распределение обязанностей между педагогами.
2. **Установление партнёрства:**
 - заключение соглашений с социальными учреждениями;
 - определение категорий детей и их потребностей.
3. **Набор и обучение добровольцев:**
 - объявление набора волонтеров среди обучающихся 5–11 классов;
 - проведение тренинга «Основы добровольческой деятельности с детьми»;
 - инструктаж по этике общения с детьми в трудной ситуации педагогом – психологом.
4. **Информационная кампания:**
 - размещение информации на сайте лицея и в соцсетях;
 - оформление стенда «Добровольцы — детям»;
 - классные часы о важности помощи детям.
5. **Сбор ресурсов:**
 - организация пункта сбора игрушек, книг, канцтоваров в МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ.
 - привлечение партнеров (детских садов № 93, 92, 90, школы № 36).

Этап 2. Основной (1–30 июня 2026)

Направление 1. Творческо-развлекательные мероприятия

- **Цикл мастер-классов «Мир увлечений»:**
 - рисование, лепка, аппликация, аквагрим, изготовление открыток.
- **Игровые программы «Весёлые старты», «Квесты дружбы».**
- **Тематические дни:**
 - День сказок;
 - День спорта;
 - День путешествий.

Направление 2. Образовательная поддержка

- **Индивидуальные занятия** по школьным предметам (волонтёры-старшеклассники помогают младшим).

- **Развивающие игры** на логику, память, внимание.

Направление 3. Социально-бытовая помощь

- **Трудовые десанты** в социальных учреждениях:

- благоустройство территории;
- озеленение.

- **Акция «Соберём ребёнка в школу»** (сбор ранцев, канцтоваров к новому учебному году).

Направление 4. Психозэмоциональная поддержка

- **Игры на сплочение** и развитие коммуникативных навыков.

- **Арт-терапевтические занятия** (рисование, музыка, танцы).

- **Создание «Альбома добрых пожеланий»** для каждого ребёнка.

Направление 5. Привлечение внимания общества

- **Видеоролик** о ходе акции (размещение в соцсетях).

- **Публикация** постов в госпаблике лицея и канале МАХ.

Этап 3. Заключительный (1–10 июля 2026)

1. **Подведение итогов:**

- сбор отчётов от кураторов направлений;
- анализ проделанной работы;
- выявление лучших волонтёров и инициатив.

2. **Благодарственные мероприятия:**

- церемония награждения активных участников;
- вручение грамот и памятных призов;
- благодарственные письма партнёрам.

3. **Рефлексия:**

- анкетирование добровольцев («Что дал мне проект?»);
- обсуждение впечатлений на классных часах;
- фотоколлаж «Наши добрые дела».

4. **Планирование на следующий год:**

- формирование банка идей для продолжения акции;
- составление дорожной карты на 2027 год;
- подготовка предложений по улучшению проекта.

**План проведения республиканской антинаркотической акции
«Жизнь без наркотиков»
в рамках марафона «Нам дорого наше будущее»**

Этап 1. Подготовительный (до 1 июня 2026)

Создание оргкомитета (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя физической культуры, начальник пришкольного лагеря и начальник ЛТО).

- Разработка плана мероприятий, согласование с администрацией лица.
- Установление партнёрства с:
 - наркологическим диспансером г.Нижекамск
 - отделом по делам несовершеннолетних ОМВД;
 - добровольческим центром города Нижнекамска.

Информационное сопровождение:

оформление стенда «Жизнь без наркотиков»;
размещение информации на сайте лица и в соцсетях;
подготовка буклетов и памяток.

Этап 2. Основной (июнь–август 2026)

Направление 1. Информационно-просветительское

Название мероприятия	Дата	Ответственный
Лекции и беседы с приглашенными специалистами (нарколог, педагог - психолог, сотрудник полиции)	Июнь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Просмотр мультфильмов, фильмов по тематике с просмотром и обсуждением	Июнь	Заместитель директора по ВР Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО
Распространение памяток «Куда обратиться за помощью», «Признаки употребления наркотиков».	Июнь Июль Август	Заместитель директора по ВР

Направление 2. Спортивно-оздоровительное

Название мероприятия	Дата	Ответственный
Спартакиада «Мы выбираем спорт!» (соревнования по футболу, волейболу, лёгкой атлетике).	3 июня август	Заместитель директора по ВР Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО Учителя физической культуры
Дни здоровья с эстафетами, весёлыми стартами, мастер-классами по видам спорта.	16 июня июль	Заместитель директора по ВР Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО Учителя физической культуры
Велопробег «Здоровое поколение — сильное будущее».	3 июня	Заместитель директора по ВР Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО Учителя физической культуры

Направление 3. Творческое

Название мероприятия	Дата	Ответственный
Конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без наркотиков»	8 Июня	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
Создание видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»	Июнь	Заместитель директора по ВР Медиацентр лицея

Направление 4. Работа с родителями

Название мероприятия	Дата	Ответственный
Индивидуальные консультации психолога и социального педагога.	Июнь Июль Август	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
Раздача памяток для родителей «Как говорить с ребёнком о наркотиках».	Июнь Июль Август	Заместитель директора по ВР Медиацентр лицея

Направление 5. Волонтёрское

Название мероприятия	Дата	Ответственный
Проведение волонтёрами	Июнь	Начальник пришкольного

игр для пришкольного лагеря «Орлята в Теме 37»		лагеря Начальник ЛТО
Акция «Скажи наркотикам „нет!“» — раздача листовок и значков с символикой ЗОЖ.	Июнь Июль Август	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - организатор

Этап 3. Заключительный (август 2026)

Подведение итогов акции:

- сбор и анализ отчётов от кураторов направлений;
- анкетирование обучающихся для оценки эффективности мероприятий;

Награждение:

- церемония награждения активных участников и волонтёров;
- вручение грамот и призов победителям конкурсов;
- благодарственные письма партнёрам и специалистам.

Рефлексия и планирование:

- обсуждение результатов на педагогическом совете;
- формирование банка идей для продолжения работы в новом учебном году;
- подготовка отчёта.

План работы с детьми «группы риска», состоящих на профилактических учетах ПДН/СОП/ВШК в летний период 2026 года

День/время	Мероприятие	Ответственные
Еженедельно 9:00-12:00	Посещение на дому детей, состоящих на ВК и семей, состоящих на учете СОП с целью профилактики правонарушений и защиты прав и здоровья детей.	Июнь: Чесакова Э.М. Гришина Н.Г. Июль: Васильева А.П. Батаева Л.А. Август: Бажутова Е.Н. Нуретдинов А.И.
Ежедневно 8:00-9:00	Вовлечение детей «группы риска» в участие в мероприятиях пришкольного лагеря и Штаба летнего досуга.	Воспитатели, педагоги, ответственные за работу с детьми «группы риска»
1 раз в неделю 12:00-16:00	Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» с целью профилактики правонарушений	Июнь: Чесакова Э.М. Гришина Н.Г. Июль: Васильева А.П. Батаева Л.А. Август: Бажутова Е.Н. Нуретдинов А.И.
1 раз в неделю 12:00-16:00	Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» с целью профилактики правонарушений	Июнь: Чесакова Э.М. Гришина Н.Г. Июль: Васильева А.П. Батаева Л.А. Август: Бажутова Е.Н. Нуретдинов А.И.

С 01.06 по 30.06.2026	Мероприятия по профилактике правонарушений и наркомании согласно календарно-тематическому плану пришкольного оздоровительного лагеря.	Воспитатели пришкольного лагеря и ЛТО
01.06- 30.08.2026	Оказание помощи в трудоустройстве и отдыхе детям, состоящим на учёте в ПДН, СОП, ВК.	Социальный педагог

Ответственные:

Месяц	ФИО, Должность	Номер телефона
Июнь	социальный педагог Чесакова Эльмира Михайловна	8-919-645-26-23;
Июнь	заместитель директора по учебной работе Гришина Наталья Газинуровна;	8-917-859-15-75
Июль	заместитель директора по учебной работе Васильева Алевтина Павловна;	8-919-926-92-97
Июль	заместитель директора по АХЧ Батаева Людмила Алексеевна	8-987-279-83-53
Август	психолог лицея Бажутова Екатерина Николаевна	8-917-877-51-97
Август	учитель физической культуры Нуретдинов Артур Ильдарович	8-917-927-16-07

План совместной работы
родительского комитета и Совета отцов
в пришкольном лагере «Орлята в Теме 37» и лагере отдыха и труда
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ

№ п/п	Мероприятия	Дата	Классы	Ответственные
1.	Участие родителей в организации пришкольного лагеря	Май	1-4	Родительский комитет
2.	Помощь в организации выставки рисунков «С папой всюду вместе»	15.06	1-4	Родительский комитет
3.	Турнир по футболу	16.06	1-8	Совет отцов
4.	Фестиваль национальных культур	26.06	1-8	Родительский комитет

План работы в рамках операции «Безопасное лето — 2026»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Создание оргкомитета операции	20.05.2026	Администрация лица	Заместитель директора по ВР
2.	Разработка плана мероприятий	21.05.2026	Оргкомитет	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЗР
3.	Установление партнёрства с ГИБДД, полицией, медицинским учреждением	22.05- 28.05.2026	Администрация лица Оргкомитет	Заместитель директора по ВР
4.	Оформление стенда «Безопасное лето»	25.05.- 30.05.2026	Обучающиеся лица Родители (законные представители)	Педагог- организатор Медиацентр лица
5.	Инвентаризация спортивных площадок и оборудования	26.05- 30.05.2026	Технический персонал	Зам. директора по АХЧ
6.	Проверка систем пожарной безопасности и аптечек	27.05- 30.05.2026	Технический персонал медработник	Зам. директора по АХЧ медработник
7.	Акция «Внимание, дети!» (беседы ГИБДД, конкурс рисунков, мастер-класс по ПДД) Велопробег	01.06- 10.06.2026	Обучающиеся лица	Педагог- организатор Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО Инспектор ГИБДД
8.	Интерактивная беседа «Безопасный интернет»; - игра «Правда или ложь: информация в сети»; - создание плаката «Правила цифровой безопасности»;	10.06.2026	Обучающиеся лица	Педагог- организатор Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО
9.	Лекция «Правила поведения на водоёмах» от спасателей МЧС	25.06.2026	Обучающиеся лица	Учитель ОБЗР спасатели МЧС
10.	Просмотр мультфильма и раздача памяток «Безопасное купание»	26.06.2026	Обучающиеся лица	Педагог- организатор Начальник пришкольного лагеря

				Начальник ЛТО Медиацентр лицея
11.	Беседа «Правила безопасного поведения на воде, в лесу, на дороге»; - викторина «Безопасное лето»;	29.06.2026	Обучающиеся лицея	Учитель ОБЗР Педагог-организатор Начальник пришкольного лагеря Начальник ЛТО
12.	Онлайн-рассылка памяток по безопасности	Еженедельно Июнь Июль Август	Обучающиеся лицея Родители (законные представители)	Заместитель директора по ВР Медиацентр лицея
13.	Формирование отряда юных инспекторов безопасности	10.08– 15.08.2026	Обучающиеся лицея 8-10 класса	Заместитель директора по ВР
14.	Проведение волонтерами игр для младших классов	20.08- 25.08.2026	Обучающиеся лицея 1-4 классов	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
15.	Подведение итогов, сбор отчетов	26.08- 30.08.2026	Оргкомитет	Заместитель директора по ВР
16.	Церемония награждения активных участников и волонтеров	01.09.2026	Оргкомитет	Заместитель директора по ВР

План работы досуговых и спортивной площадки
МБОУ «Многопрофильный лицей № 37» НМР РТ

Дата	Время	Мероприятие	Ответственные
1 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
2 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Квест-игра «Мы — команда»	Вожатые
3 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	9:00-10:00	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Учитель физической культуры, вожатые,
	10:00-10:30	Велопробег	
4 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	12.30-13:10	Подвижные игры на свежем воздухе (свободное время, игры по интересам)	Вожатые
5 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	11:00-12:00	Подвижные игры	Вожатые
8 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:15	«Весёлые старты»	Учитель физической культуры
	11:20-12:15	Эстафета «Дружба и ловкость»	Учитель физической культуры, вожатые
	11:20-12:15	Подвижные игры «Морские приключения»	Вожатые
9 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Музыкальный флешмоб «Дружба начинается с улыбки»	Педагог - организатор

	10:00-11:00	Подвижные игры	Вожатые
10 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
11 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Флешмоб «Российский флаг»	Педагог – организатор, вожатые
	11:00-11:30	Подвижные игры	Вожатые
15 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
16 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Турнир по футболу	Учитель физической культуры
17 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
18 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Игра «Следопыты	Педагог – организатор, вожатые
19 июня	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	9:00-10:00	Квест «Знай свой край»	Вожатые
22-30 июня (ежедневно)	8.10-8.20	Орлятская зарядка	Вожатые
	10:00-11:00	Подвижные игры	Вожатые
	11:10-12:00	Свободные игры и активности	Вожатые

**План работы по программе «Орлята России»
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята
в Теме 37» НМР РТ**

Цель: всестороннее развитие личности ребёнка через вовлечение в социально значимую деятельность в рамках программы «Орлята России».

Задачи:

сформировать у детей чувство патриотизма и гражданской ответственности;

развить лидерские качества, коммуникативные навыки и умение работать в команде;

привить интерес к здоровому образу жизни и бережному отношению к природе;

раскрыть творческий потенциал каждого участника;

укрепить дружеские связи в коллективе.

Целевая аудитория: дети 7–11 лет (1–4 классы)

Сроки проведения: 1–30 июня 2026 года

Ожидаемые результаты:

развитие лидерских качеств и навыков командной работы;

повышение экологической грамотности;

укрепление физического здоровья;

формирование активной гражданской позиции и добровольческих установок;

раскрытие творческого потенциала;

приобретение опыта позитивного общения.

сплочение отрядов, создание дружной атмосферы;

реализация воспитательной программы «Орлята России»;

Ежедневные мероприятия (в течение всей смены)

Орлятская зарядка (8:00–8:15): комплекс упражнений под музыку.

Орлятский огонек (14:45–15:00): рефлексия дня, обмен впечатлениями.

Трек «Орлёнок — Лидер»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
01.06.2026	Открытие смены «Орлята взлетают»: знакомство с программой «Орлята России», правилами лагеря	Создание мотивации, сплочение коллектива	Вожатые, педагог-организатор

02.06.2026	Квест – игра «Мы – команда»	Раскрытие индивидуальных качеств, создание атмосферы доверия	Педагог-психолог лица
04.06.2026	Конкурс мини-проектов «Наш отрядный уголок»	Проявление инициативы, креативности	Вожатые, обучающиеся
10.06.2026	Тренинг «Лидерские качества: что это такое?»	Формирование представлений о лидерстве	Педагог-психолог лица

Трек « Орленок – Эколог»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
17.06.2026	Мастер-класс «Вторая жизнь вещей»: поделки из вторсырья	Формирование бережного отношения к ресурсам	Педагог-организатор
19.06.2026	Квест «Знай свой край»	Расширение знаний о местной флоре и фауне	Вожатые

Трек «Орленок –спортсмен»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
03.06.2026	Орлятская зарядка «Энергия дня» Беседа «Правила здорового питания» Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее» Велопробег	Мотивация к занятиям спортом	Учителя физической культуры Вожатые
08.06.2026	«Веселые старты» Эстафета «Дружба и ловкость» - Интерактивная беседа «Здоровый образ жизни — это модно!»; - викторина «Полезные и вредные привычки»; Подвижные игры «Морские приключения»	Укрепление здоровья, позитивный настрой	Учителя физической культуры Вожатые
16.06.2026	- Викторина «Здоровый образ	Развитие соревновательного	Учителя физической культуры Вожатые

	жизни» -турнир по футболу	духа, навыков игры	
--	------------------------------	--------------------	--

Трек «Орленок –Доброволец»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
02.06.2026	- Акция «Подарок другу»	Воспитание милосердия, заботы о других	Вожатые
25.06.2026	Создание «Книги добрых дел» отряда; - презентация добрых дел отряда - изготовление открыток и игрушек для детей в трудной жизненной ситуации;	Закрепление положительного опыта добровольчества	Вожатые

Трек «Орленок –Мастер»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
23.06.2026 24.06.2026	Подготовка и проведение «Шоу талантов»	развитие творческих способностей детей	Вожатые Педагог-организатор

Трек «Орленок –хранитель исторической памяти

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
02.06.2026	Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	формирование у детей ценностного отношения к историческому наследию своей семьи, малой Родины и России в целом;	Вожатые Педагог-организатор
19.06.2026	Квест «Знай свой край»	формирование у детей ценностного отношения к историческому наследию своей семьи, малой Родины	Вожатые

Трек «Орленок –Эрудит»

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
24.06.2026	- Квест «Тайны науки»	развить познавательную активность, интеллектуальные и креативные способности через разнообразные виды деятельности.	Вожатые Педагог-организатор

